МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психодиагностика

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 2-4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 432 (час.)/12 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, методологические основы психологии, основы научно- исследовательской деятельности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: экспериментальная психология, производственная практика, патопсихология, психиатрия, квалификационная практика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, научно-исследовательской.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере практической психологии и психодиагностики… (*п.1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о классификации, создании психометрических инструментов и их многообразии
2. формирование умений применения психодиагностических инструментов
3. формирование навыков проведения психометрии, ее анализа и формирования заключения.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1. Определяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.3. Применяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 4.1. Ведет протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы ОПК 4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о

	результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения. ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	240,3	4-7
В том числе:		
Лекции (Л)	36	4-7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	180	4-7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	22	4-7
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,3	7
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	158	4-7
Контроль	33,7	7
Общая трудоемкость (час.)	432	4-7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психодиагностики.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Истоки и история развития психодиагностической науки
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	Нормы теста, валидность, процедуры стандартизации.
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	Диагностика личности. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Профориентационные возможности психодиагностики. Проективные техники в психодиагностике.
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	Этические аспекты психодиагностики. Специфика психодиагностической работы с испытуемым.
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины.	Содержание диагностической работы психолога в медицинском учреждении.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы психодиагностики.	5		30				31,6	
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	5		30				31,6	
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	5		30				31,6	
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	5		30				31,6	
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере персонализированной медицины.	16		60		22		31,6	
		36		180		22		158	396

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретические основы психодиагностики.	Задание	Тест
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	Задание	Тест
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	Задание	Тест
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	Задание	Тест
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Задание	Тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные собеседование
- письменные контрольных работ, портфолио, решение задач.

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тестирование
   (название этапа)
2. Этап - экзамен
   (название этапа)
3. Этап-_____
   (название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Васильева . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Флинта, 2013. -252 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. для высш. проф. образования/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. -2-е изд., испр.. -Москва: Академия, 2013. -236, [1] с.: ил.
3. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие/ Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. образования , Моск. психол.-соц. ун-т. -6-е изд., доп.. -Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСУ, 2000, 2013. -351 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ М. А. Ассанович. -Москва: Когито-Центр, 2011. -397 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532951.html
2. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практ. рук., Ч. 2/ А. Л. Венгер. -Москва: Генезис, 2007. -127 с.
3. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практ. рук., Ч. 1/ А. Л. Венгер. -4-е изд.. -Москва: Генезис, 2007. -154 с.
4. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс]/ А. Н. Воронин: Институт психологии РАН, 2015. -176 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003136.html
5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -310 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
6. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие/ Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. образования , Моск. психол.-соц. ун-т. -6-е изд., доп.. -Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСУ, 2000, 2013. -351 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	edu. nsmu.ru *Moodle*		*смешанное обучение +ЭК*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система -** MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Проектор, ноутбук.
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска.
3	Лаборатория психодиагностики № 13114	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 16 мест. Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий. Телевизор, ноутбуки

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Геронтопсихология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:
Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, социальная психология, правоведение, профессиональная этика, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: расстройства личности.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере геронтологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о психологических закономерностях нормального и патологического старения, биологических, психологических, социальных его аспектах
2. формирование умений определять цели, задачи программ психологического вмешательства с учетом индивидуально -психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста в соответствии с задачами геронтологии
3. формирование навыков оказания психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения проблем лиц пожилого и старческого возраста

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК 5.1. Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Геронтопсихология как наука	**Тема 1. Геронтопсихология как наука.** Определение геронтопсихологии, ее задачи. Предмет и методы геронтопсихологии. Основные этапы развития геронтопсихологии. **Тема 2. Возраст инволюции и его периодизация** Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Возрастные границы и периодизация пожилого и старческого возраста. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис). Типы приспособлений к старости
2	Общая характеристика старения	**Тема 3. Старение как системный процесс.** Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции. Биологические аспекты старения **Тема 4. Старение как системный процесс.** Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена

		ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Профессиональная деятельность в старости и проблема выхода на пенсию. Половые различия в психическом старении. **Тема 4-5. Социальные и психологические аспекты старения.** Когнитивные особенности старения. Эмоциональные особенности старения. Возрастные изменения личности в старости. Социальные аспекты старения. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Понимание старения в контексте различных направлений психологии
3	Нарушения психической деятельности позднего возраста	**Тема 6. Возрастные аффективные реакции** Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции). **Тема 7-8. Общая характеристика деменций позднего возраста** Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).
4	Организация помощи, направления и перспективы развития исследований возраста инволюции	**Тема 9. Психическое старение и заболевания** Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого больного. **Тема 10. Адаптация лиц пожилого и старческого возраста** Система социально-психологической помощи пожилым людям. Эйджизм в психологической работе с пожилыми людьми. Психологические проблемы взаимоотношений с родственниками, ухаживающими за лицами пожилого и старческого возраста. Проблема эмоционального выгорания специалистов, работающих с пожилыми людьми.

5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	К ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Геронтопсихология как наука	2		6				7	15
2	Общая характеристика старения	4		8				7	19
3	Нарушения психической деятельности позднего возраста	4		6				8	18
4	Организация помощи, направления и перспективы развития исследований возраста инволюции	4		8				8	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Геронтопсихология как наука	Эссе, доклад	Проверка устных и письменных работ
2	Общая характеристика старения	Эссе, доклад	Проверка устных и письменных работ
3	Нарушения психической деятельности позднего возраста	Эссе, доклад	Проверка устных и письменных работ
4	Организация помощи, направления и перспективы развития исследований возраста инволюции	Эссе, доклад	Проверка устных и письменных работ

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад, защита проектов)
- письменные (проверка эссе).

Примерный перечень тем докладов, эссе и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап -_____защита проекта_____

(название этапа)

Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1.Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : в 4т./ ред.: В. Н. Ярыгин, А. С. Мелентьев **Т.2** : Введение в клиническую гериатрию: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -784 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414590.html

2.Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

8.2 Дополнительная литература

1.Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : в 4 т./ ред.: В. Н. Ярыгин, А. С. Мелентьев **Т.1** : Основы геронтологии. Общая гериатрия: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416877.html

2.Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей (опыт психологического исследования) [Электронный ресурс]/ Т. Н. Сахарова. -Москва: Прометей, 2011. -220 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300200.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	3 курс Клиническая психология Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=7071	веб-поддержка

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система -** MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. *наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук. *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психосоматика

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины **360** (час.)/**10** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор-составитель: Миткевич В.А., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии.

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности Клиническая психология.

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1 программы.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Познакомить студентов с подходами и моделями психосоматических явлений и заболеваний, диагностикой и психологическим сопровождением.

Достижение цели предполагается через решение ряда **задач**:

- ознакомление в необходимом объеме с теоретическими основами предмета;
- формирование представления об основных психосоматических теориях и моделях;
- формирование представления о психосоматических расстройствах, различных подходах к их определению и классификации;
- ознакомление с различными нозологическими формами психосоматических нарушений
- ознакомление с основными психологическими проблемами современной психосоматики: нозогнозия, внутренняя картина болезни, личностные аспекты психосоматики.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемой дисциплиной (модулем)

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выражает свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК 5.1. Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ОПК 5.2. Проводит психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. ОПК 5.3. Оценивает эффективность психологического вмешательства.
ПК-6. Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей	ПК 6.1. Формулирует особенности формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды;

работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	профессионально- этических стандартах деятельности лиц, работающих в области психологических услуг ПК 6.3. Реализует методы, клинико-психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; способы формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	252	7
В том числе:		
Лекции (Л)	24	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	192	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	7
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	7
Контроль	33,7	7
Общая трудоемкость (час.)	360	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1 Современные представления о психосоматике	Психосоматические взаимоотношения, суть и задачи психосоматической медицины, место психосоматики в современной системе здравоохранения, роль психолога в работе с психосоматическими расстройствами
2	Тема 2 История развития психосоматики	Представление о взаимосвязи тела и души на разных тапах развития человечества.

3	Тема 3 Психосоматические теории и модели	Психоаналитически-ориентированные теории, характерологические модели, концепция стресса и механизмов совладания, модели алекситимии, психофизиологический подход, теории патологии раннего развития,роль семьи в развитии психосоматического заболевания,
4	Тема 4 Психосоматические расстройства	Определения психосоматических расстройств. Классификации П.И. Сидорова-А.В. Парнякова, А.Б. Смулевича.
5	Тема 5 Частная психосоматика	Психологические аспекты заболеваний ЖКТ, эндокринной системы, заболеваний кожи и органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6 Основные проблемы психологии в психосоматике	Алекситимия, инфантилизм, перфекционизм, выученная беспомощность.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Тема 1 Современные представления о психосоматике	4		12				18	34
2	Тема 2 История развития психосоматики	4		12				18	34
3	Тема 3 Психосоматические теории и модели	4		12				18	34
4	Тема 4 Психосоматические расстройства	4		70				18	92
5	Тема 5 Частная психосоматика	4		70				18	92
6	Тема 6 Основные проблемы психологии в психосоматике	4		16				18	38

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Тема 2 История развития психосоматики	Изучение учебных материалов; составление аннотированного списка литературы	Опрос, собеседование, доклад
2	Тема 3 Психосоматические теории и модели	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по	Собеседование, доклад, коллоквиум

		конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	
3	Тема 4 Психосоматические расстройства	Изучение учебных материалов и клинических случаев	Опрос, собеседование, доклад
4	Тема 5 Частная психосоматика	Подготовка рефератов по отдельным нозологиям	Проверка рефератов,
5	Тема 6 Основные проблемы психологии в психосоматике	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	представление докладов

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем рефератов, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации зачет

Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения экзамена:

1. Этап - собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html.

2. **Незнанов Н.Г.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html.

8.2. Дополнительная литература

1. **Александер Ф.** Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Ф. Александер ; ред. С. Л. Шишкин. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -322 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938001.html.

2. **Копытин А.И.** Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. И. Копытин. -Москва: Когито-Центр, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html.

3. **Лукацкий М. А.** Психология [Электронный ресурс] : учебник/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -704 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html

4. **Симптом и контакт.** Клинические аспекты гештальт-терапии [Электронный ресурс]/ ред. О. В. Немировский. -Москва: БИНОМ, 2016. -292 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938698.html.
5. **Современные представления о** психической норме и патологии. Психологический, клинический и социальный аспекты [Электронный ресурс]/ ред. Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html.
6. **Чеботарёв В.В.** Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -680 с.: ил.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Не предусмотрено		

8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-

преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система -** MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Педагогика

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра: педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана Б1.О.38.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: педагогическая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методика преподавания психологии в высшей школе.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: педагогический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов основ профессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

- Сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- Сформировать навыки организации и проведения разнообразных учебных занятий;
- Сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- Сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса;
- Сформировать навыки супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
УК-6. Способен определять ирреализовывать приоритеты собственнойдеятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК 6.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК 6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых	ОПК 8.1. Синтезирует и систематизирует новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики для эффективного осуществления педагогической деятельности. ОПК 8.2. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической

категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям ОПК 8.3. Анализирует образовательные потребности представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ПК-4 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК 4.1. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения; организует и проводит учебные занятия в различных формах, разрабатывает критерии для оценивания результатов обучения; применяет принципы, методы и приемы супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения. ПК 4.2. Демонстрирует владение навыками решения типовых задач в педагогической деятельности, целеполагания, разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, организации и проведения учебных занятий в различных формах, разработки критериев иоценивания результатов обучения, супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
ПК-5. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ПК 5.1. Формулирует принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. ПК 5.2. Проектирует просветительские занятия. ПК 5.3. Реализует просветительские занятия с целью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	91,3	7
В том числе:		
Лекции (Л)	26	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	60	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	7
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7
Курсовая работа (Конт КР)	3	7
Самостоятельная работа (всего)	22	7
Контроль	30,7	7
Общая трудоемкость (час.)	144	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая деятельность: сущность и структура	Педагогическая деятельность: понятие, структура, этапы, оценка, условия осуществления. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность преподавателя. Квалификационные характеристики. Профессионально-важные качества преподавателя и компетенции.
2	Подготовка и планирование в преподавательской деятельности	Разработка целей, стратегии и плана обучения. Определение содержания обучения, выбор и использование различных технологий. Разработка различных материалов для повышения эффективности ОП.
3	Преподавание (взаимодействие с обучающимися)	Проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения). Организация самостоятельной работы и консультирования субъектов ОП.
4	Оценка обучения и преподавания	Разработка критериев и оценка результатов обучения. Оценка и совершенствование обучения и развития.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Сем	КПЗ	ЛЗ	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогическая деятельность: сущность и структура	2	15				2	19
2	Подготовка и планирование в преподавательской деятельности	8	15				6	29
3	Преподавание (взаимодействие с обучающимися)	8	15				6	29
4	Оценка обучения и преподавания	8	15				8	31

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Педагогическая деятельность: сущность и структура	Дискуссия «Я – психолог, следовательно, я могу учить.», «Зачем и почему нужны хорошие учителя? Самооценка ПВК преподавателя.	2
2	Подготовка и планирование в преподавательской деятельности	Защита проекта занятия с активными методами обучения. Представление УМК занятия (проект).	4
3	Преподавание (взаимодействие с обучающимися)	Проведение фрагмента занятия (проект). Решение ситуационных задач.	4
4	Оценка обучения и преподавания	Защита проекта «Система оценки знаний и умений обучающихся». Защита проекта разработанного теста.	4
Итого (час.)			14
Итого (% от аудиторных занятий)			50%

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Педагогическая деятельность: сущность и структура	Подбор литературы на английском и на русском языке по теме «Teaching», «Teaching style», составление дайджеста по этой теме и лекции презентации в Power Point. Разработка концепции программы обучения.	Проверка дайджестов и презентаций
2	Подготовка и	Подбор литературы на английском и	Проверка

	планирование в преподавательской деятельности	русском языке по теме «Before you teach: preparation and planning», составление дайджеста по этой теме; подготовка интерактивной лекции по теме Кейс-метод в преподавании психологических дисциплин. Разработка кейса и его представление.	дайджестов и презентаций
3	Преподавание (взаимодействие с обучающимися)	Подбор литературы на английском и русском языке по теме «During your teach», составление дайджеста по этой теме. Обоснование методов обучения для образовательной программы.	Проверка дайджестов и презентаций
4	Оценка обучения и преподавания	Подбор литературы на английском и русском языке по теме After your teach, составление дайджеста. Разработка стандартов контроля качества обучения к программе обучения (экзамен или зачет на выбор)	Проверка дайджестов и презентаций

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля
- письменные (тесты).

Перечень сборников тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен.
Экзамен проводится в 3 этапа:
1 этап - портфолио
2 этап – разработка и проведение занятия
3 этап - коллоквиум
Вопросы и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8.1. Основная литература:

1. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] : учебник/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. -Москва: Проспект, 2017. -240 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html
2. **Лукацкий М. А.** Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. А. Лукацкий. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -448 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
3. **Столяренко Л.Д.** Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -160 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html

8.2. Дополнительная литература:

1. **Коджаспирова Г.М.** Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебник/ Г. М. Коджаспирова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -248 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html

2. **Кроль В.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. М. Кроль: Абрис, 2012. -432 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html
3. **Новгородцев И.В.** Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Новгородцев. -3-е изд., стреотип.. -Москва: Флинта, 2017. -105 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html
4. **Педагогика, которая лечит.** Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] : научное издание/ сост. М. С. Дименштейн. -3-е изд.: Теревинф, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

8.5.

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.6. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система -** MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. *наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук. *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Проективные методы в клинической психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Основы научно-исследовательской работы, Доказательная психология, Общая психология, психология развития и возрастная психология, Психодиагностика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Спецпрактикум - по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере применения проективных психодиагностических методик.

Задачи дисциплины:

4. формирование знаний о проективном подходе к диагностике личности.
5. формирование умений применения проективных психодиагностических методик.
6. формирование навыков оценки результатов, полученных с помощью проективных психодиагностических методов.
7. Развитие профессионально важных личностных качеств: компетентности, ответственности, внимательности.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1. Определяет надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки.
ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения.
	ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-

	психологического и экспериментально-психологическогоисследования

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Проективные методы: теоретические основы и практическое значение	Введение в проективную диагностику. Проекция: от феномена кпринципу исследования. Проективная гипотеза и проективные методики. Классификация проективных методов. Роль стимула в проективныхметодиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики. Тенденции развития современной проективной диагностики.
2	Применение проективных графических методик психологической диагностики	Рисунки и их диагностическое значение в психологии.Методика «Несуществующее животное». Методика «Автопортрет». Тест «Кинетический рисунок семьи».Тест «Дом-дерево-человек». Методика «Пиктограмма»

3	Проективная диагностика эмоциональных состояний	Тест «Руки» (Е.Вагнер) в диагностике агрессивности.Метод цветовых выборов (тест М. Люшера). Методика незаконченных предложений. Метод портретных выборов (Тест Л.Сонди).Тест фрустрации Розенцвейга. Тест чернильных пятен Роршаха. Тематический апперцептивный тест.
4	Проективная диагностика межличностных отношений	Цветовой тест отношений. Методика Рене-Жиля и др.

5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Проективные методы: теоретические основы и практическое значение	6		4				6	16
2	Применение проективных графических методик психологической диагностики	4		8				8	20
3	Проективная диагностика эмоциональных состояний	2		8				8	18
4	Проективная диагностика межличностных отношений	2		8				8	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Проективные методы: теоретические основы и практическое значение	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование,доклад
2	Применение проективных графических методик психологической диагностики	подготовка заключения по результатам диагностики	собеседование, предоставление результатов обследования
3	Проективная диагностика эмоциональных состояний	подготовка заключения по результатам диагностики	собеседование, предоставление результатов обследования

4	Проективная диагностика межличностных отношений	подготовка заключения по результатам диагностики	собеседование, предоставление результатов обследования

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля
- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов).

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания и др. приводятся в разделе «Оценочныесредства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)Этапы проведения промежуточной аттестации
1. Этап - представление результатов диагностического обследования

Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева . - 2-е изд.,испр. и доп. - Москва : Флинта, 2013. - 252 с. - Б. ц. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

8.2. Дополнительная литература

1. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых дляосвоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной

		подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	1курс Психология Проективные методы в психологии здоровья, Смирнова Н.Н., https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1138	Смешанное обучение «+ЭК»

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	**Наименование учебногокабинета**	**Местоположение учебного кабинета**	**Перечень основного оборудованияучебного кабинета**
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1176	главный учебный корпус, 1 этаж 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья,экран, доска) рабочее место преподавателя,рабочие места для обучающихся на 76 мест. *б) наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор, экран *в) перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	главный учебный корпус,3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп.Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108		*б) наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук. *в) перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Расстройства личности

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 180 (час.)/5 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Южаков В.А., старший преподаватель

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана (Б1.О.42).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: теории личности в клинической психологии, психология личности, психотерапия: теория и практика.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, диагностика и экспертиза аффектных состояний, практикум по психотерапии и консультированию, психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: полученные в ходе изучения курса практические навыки клинического психолога должны обеспечивать квалифицированное решение практических задач в двух основных сферах: психодиагностической и психокоррекционной. С одной стороны, клинический психолог должен квалифицированно дифференцировать особенности формирования, проявлений, динамики, психотерапии и профилактики личностных расстройств. С другой, научиться корригировать те личностно-характерологические качества индивида, которые ответственны за формирование тех или иных расстройств.

Задачи:

1. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Формирование у специалиста психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности.
3. Овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК 5.1. Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	110,3	8
В том числе:		
Лекции (Л)	34	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	74	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	8
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	8
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	8
Контроль	33,7	8
Общая трудоемкость (час.)	180	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие расстройства личности (психопатии)	Общая характеристика психопатий. Основные диагностические критерии психопатии. Ядерные и краевые психопатии. Этиология и патогенез психопатий.
2	Специфические расстройства личности	F60.0 Параноидное расстройство личности. F60.1 Шизоидное расстройство личности. F60.2 Диссоциальное расстройство личности. F60.3 Эмоционально неустойчивое расстройство личности. F60.4 Истерическое расстройство личности. F60.5 Ананкастное расстройство личности. F60.6 Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. F60.7 Расстройство типа зависимой личности. F60.8 Другие специфические расстройства личности. F60.9 Расстройство личности неуточненное.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
	Понятие расстройства личности (психопатии)	14		24				16	54
	Специфические расстройства личности	20		50				20	90

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Специфические расстройства личности	Решение ситуационных задач	15
Итого (час.)			15
Итого (% от аудиторных занятий)			36%

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Понятие расстройства личности (психопатии)	**Тема 1.** Общая характеристика психопатий. Основные диагностические критерии психопатии. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ Общая характеристика психопатий. ✓ Понятие и виды акцентуаций характера. ✓ Диагностические критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. ✓ Понятие личностное расстройство и его основные критерии. ✓ Почему понятие «психопатия» в настоящее время заменили на термин «расстройство личности»? ✓ Назовите диагностические критерии психопатий, сформулированные Ганнушкиным. ✓ Назовите основные отличия расстройств личности от акцентуаций и других нервно-психических расстройств. **Тема 2.** Ядерные и краевые психопатии. Этиология и патогенез психопатий. *Подготовьте ответы на вопросы:*	Тест, решение ситуационных задач, реферат.

		✓ Ядерные психопатии ✓ Краевые психопатии. ✓ Конституционально-генетический подход к этиопатогенезу психопатий. ✓ Социально-психологический подход к этиопатогенезу психопатий ✓ Дайте характеристику основных биологических концепций этиологии расстройств личности. ✓ Охарактеризуйте основные психологические концепции возникновения расстройств личности. ✓ Какие типы воспитания приводят к возникновения личностных расстройств?	
2	Специфические расстройства личности	**Тема 3.** F60.0 Параноидное расстройство личности. F60.1 Шизоидное расстройство личности. F60.2. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ F60.0 Параноидное расстройство личности. ✓ F60.1 Шизоидное расстройство личности. ✓ Дайте характеристику параноидного расстройства личности. ✓ Дайте характеристику шизоидного расстройства личности. ✓ Объясните разницу между шизофренией и шизоидным расстройством личности. **Тема 4.** F60.2 Диссоциальное расстройство личности. F60.3 Эмоционально неустойчивое расстройство личности. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ F60.2 Диссоциальное расстройство личности. ✓ F60.3 Эмоционально неустойчивое расстройство личности. ✓ Дайте характеристику диссоциального расстройства личности. ✓ Дайте характеристику эмоционально неустойчивого расстройства личности. ✓ Почему пациентов с психопатией неустойчивого типа называют «безудержные» и «безвольные»?	Тест, решение ситуационных задач, реферат.

		Тема 5. F60.4 Истерическое расстройство личности. F60.5 Ананкастное расстройство личности. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ F60.4 Истерическое расстройство личности. ✓ F60.5 Ананкастное расстройство личности. ✓ Дайте характеристику истерического расстройства личности. ✓ Дайте характеристику ананкастного расстройства личности. **Тема 6.** F60.6 Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. F60.7 Расстройство типа зависимой личности. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ F60.6 Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. ✓ F60.7 Расстройство типа зависимой личности. ✓ Дайте характеристику тревожного расстройства личности. ✓ Дайте характеристику расстройства типа зависимой личности. ✓ Объясните разницу между ананкастным, тревожным расстройствами и расстройством по типу зависимой личности. **Тема 7.** F60.8 Другие специфические расстройства личности. F60.9 Расстройство личности неуточненное. *Подготовьте ответы на вопросы:* ✓ Другие специфические расстройства личности.. ✓ F60.9 Расстройство личности неуточненное. ✓ С чем связано выделение F60.8? ✓ Опишите расстройства личности, входящие в категорию «патологическая личность БДУ».	

7. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (ситуационные задачи).

Перечень тем докладов сборники ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации экзамен

Этапы проведения экзамена

1. Этап - тест

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html.

2. **Цыганков Б.Д.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Бейтман Э.У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию [Электронный ресурс] : практическое пособие/ Э. У. Бейтман, П. Фонаги. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -250 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938117.html

2. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.2 : Субъект деятельности, Кн.3/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -584 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html

3. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html

4. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -624 с.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты:		Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере

Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного Оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*Перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядныхпособий:* презентации

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*Перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30мест. *наборы демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям повсем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:
Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана /части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив *(выбрать из представленного)*.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, нарушения психического развития в детском, психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномального поведения и развития в дошкольном возрасте.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский *(выбрать из представленного)*.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с отклонениями в психофизическом развитии (*п.1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

8. формирование знаний о нарушениях психофизического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности лиц с разными отклонениями в развитии и ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения
9. формирование умений диагностики и коррекции отклонений в развитии
10. формирование навыков профилактики отклонений в развитии, работы с нормативно-правовой документацией в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности.
	УК 9.2. Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК 5.1. Определяет цели, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических,

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
	ОПК 5.2. Проводит психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
	ОПК 5.3. Оценивает эффективность психологического вмешательства.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля)и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68,3	8
В том числе:		
Лекции (Л)	20	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	46	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	8
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	8
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	6	8
Контроль	33,7	8
Общая трудоемкость (час.)	108	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1	Специальная психология: предмет, основные направления и задачи	Введение в специальную психологию. Определение. Дифференциация понятий «патопсихология», «специальная психология». Специальная педагогика и психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития. Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Понятие о ведущем дефекте развития. Причины нарушений в развитии. **Основные понятия темы:** специальная психология; специальная педагогика; отклоняющееся развитие; дети с ограниченными возможностями здоровья; дизонтогенез; дефект развития.
2	Коррекционно-развивающее обучение	Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.). Формирование знаний и связанных с ними умений и навыков. Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. Специальная педагогика как неотъемлемая составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Значение психологических знаний в реализации коррекционно-образовательных задач общего и специального образования. Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.

		Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Возможности использования педагогом клинических и психологических знаний в первичном выделении детей с различными отклонениями в развитии. **Основные понятия темы:** специальная педагогика, зона ближайшего развития, восстановительное и развивающее обучение и воспитание.
3	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития	Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение. **Основные понятия темы:** олигофрения; умственная отсталость, задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.
4	Нарушения речи	Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп. Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи

		как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.Заикание как нарушение коммуникативной функции речи вследствие нарушения в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Профилактика отклонений в речевом развитии. **Основные понятия темы:** норма речи; дефекты речи; общее недоразвитие речи; дислалия; дизартрия; ринолалия; алалия; афазия; дислексия; дисграфия.
5	Нарушения слуха и зрения	Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата. Нарушения слуха. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха.Рановглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи — письменной и дактильной. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ. Психологические различия между рановглохшими и позднооглохшими детьми.Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей данной категории.

		Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Вопросы интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения. Факторы успеха. Предмет и задачи тифлопсихологии. Развитие зрения в норме. Зрительныеповеденческие реакции ребенка с нормальнымзрением. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала вос-приятия информации. Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения — основной критерий выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения (таблицы, пересчет пальцев на разном расстоянии, различение света, контуров и цвета предметов).Слепота абсолютная и практическая — соотношение в структуре зрительных расстройств. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения по сравнению с развитием нормально развивающихся детей. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении. Значение кожно-оптического чувства в жизнедеятельности слепых детей. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения. Ощущение пространства как «шестое чувство» детей с нарушениями зрения.Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Топографи-ческие представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом. Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство. Направления коррекционно-педагогической работы. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих. **Основные понятия темы:** тугоухость; глухота; дактильная, жестовая речь. слепота; слабовидение; остаточное зрение.
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного

		заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном — грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрическихрасстройств. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП **Основные понятия темы:** детский церебральный паралич; интеграция.
7	Ранний детский аутизм	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современные подходы к проблеме аутизма в детстве. Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовыеразличия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера. Психологические особенности аутичного ребенка. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности у детей с РДА. Клинические проявления синдрома РДА. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности.

		Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В.Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА. Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Основные задачи психолого-педагогической коррекции. **Основные понятия темы:** аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Специальная психология: предмет, основные направления и задачи	2							2
2	Коррекционно-развивающее обучение	2		6				1	9
3	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития	6		10				1	17
4	Нарушения речи	4		10				1	15
5	Нарушения слуха и зрения	2		8				1	11
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2		4				1	7
7	Ранний детский аутизм	2		8				1	11

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Коррекционно-развивающее обучение Что входит в понятие «человек с особыми образовательными потребностями»?	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Дискуссия

2	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития Какие проблемы школьного обучения являются актуальными для детей с задержкой психического развития? Кто такой «ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»?	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Дискуссия в малых группах Ситуационные задачи Тест
3	Нарушения речи В чем состоит значение речевой функции для развития человека?	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	Ситуационные задачи Тест
4	Нарушения слуха и зрения Характеризовать основные подходы к коррекции слуховой и зрительной функции	Поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Тест
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Ситуационные задачи Тест
6	Ранний детский аутизм	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля
- устные (доклад)
- письменные (реферат, тест).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

2. Этап –ситуационная задача

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8.Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2020. -342 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765231591.html
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие с практикумом для вузов/ О. В. Елецкая [и др.] ; ред. О. В. Елецкая. -Москва: ВЛАДОС, 2020. -575 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001361299.html

8.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ Е. Ф. Архипова. -Москва: В.Секачев, 2019. -182 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104695.html
2. Бочарова Е.А. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -98,[1] с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=680
3. Бочарова Е.А. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -98,[1] с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=680
4. Бочарова Е. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -2-е изд., стереотип.. -Архангельск, 2012. -98, [1] с.
5. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. -Москва: БИНОМ, 2016. -258 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ ред. Т. Г. Неретина. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2019. -276 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514164.html
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс] : сборник. -Москва: Теревинф, 2020. -302 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206149.html
8. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ ред.: А. В. Рязанова, Д. В. Ермолаева. -Москва: Теревинф, 2015- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.htm
9. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Электронный ресурс]/ Е. В. Моржина. -4-е изд.. -Москва: Теревинф, 2019. -41 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785421205487.html

10. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ З. В. Поливара. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2019. - 37 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976516496.html
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс]/ С. Я. Рубинштейн. -Москва: БИНОМ, 2016. -262 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html
12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. -Москва: БИНОМ, 2016. -402 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633955.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение https://edu.nsmu.ru	смешанное обучение

8.5 . Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Супервизия в патопсихологии и психотерапии

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4 (7 семестр)

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **180** (час.)/**5** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство студентов с особенностями процесса супервизии в патопсихологии и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с общими аспектами супервизии;
- изучить общие особенности супервизии в патопсихологической практике;
- изучить особенности организации и проведения супервизии в детской патопсихологии;
- изучить общие особенности супервизии в психотерапии;
- изучить особенности организации и проведения супервизии, в зависимости от направления психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», относится к базовой части блока 1 «Дисциплины», дисциплина специализации.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психотерапия – теория и практика».

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. Формирует команду и руководит ее работой в рамках достижения поставленной цели. Аргументирует и отстаивает свое мнение, несет личную ответственность за результат. Определяет стиль управления для эффективной работы команды. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Синтезирует и систематизирует модели и методы супервизии, способы и приемы супервизии. Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в

	решении ключевых задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	7
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	108	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	7
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	180	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в различных областях психологической практики. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии, модели супервизии.
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства	Проблемы в организации исследования: подбор методик, соответствие методик предполагаемой нозологии и характеристикам испытуемого. Проблемы в проведении исследования: ошибки присоединения, поведение экспериментатора, реакции на

		поведение испытуемого. Проблемы конфиденциальности. Этические вопросы проведения исследования и подготовки заключения.
3	Супервизия в детской патопсихологии.	Проблемы в организации исследования: подбор методик, соответствие методик предполагаемой нозологии и характеристикам испытуемого. Проблемы в проведении исследования: ошибки присоединения, поведение экспериментатора, реакции на поведение испытуемого. Проблемы конфиденциальности. Этические вопросы проведения исследования и подготовки заключения.
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
5	Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.	Особенности проведения супервизии в психодинамическом направлении, когнитивно-поведенческом направлении, гуманистическом направлении.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Л**	**Сем**	**ПЗ**	**КПЗ**	**ЛЗ**	**С**	**СРС**	**Всего часов**
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.			8				8	16
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства			30				30	60
3	Супервизия в детской патопсихологии.			20				20	40
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского			30				30	60

	вмешательства								
5	Супервизия в отдельных направлениях психотерапии.			20				20	40
	Итого			108				108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	Работа с учебной литературой	Дискуссия в малых группах
2	Трудности и ошибки в патопсихологии, требующие супервизорского вмешательства	Работа с учебной литературой	Дискуссия в малых группах
3	Супервизия в детской патопсихологии.	Работа с учебной литературой	Дискуссия в малых группах
4	Трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Работа с учебной литературой	Дискуссия в малых группах

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - _зачет_____
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

. **Гулевский В.Я.** Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. Я. Гулевский. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -189 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html

8.2. Дополнительная литература

1. **Ежова Н.Н.** Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Н. Н. Ежова. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -318 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html.

2. **Зейгарник Б. В.** Патопсихология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата/ Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2014. -367 с.

3. **Ишкова М.А.** Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html.

4. **Карвасарский Б. Д.** Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html.

5. **Погодин И.А.** Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2017. -271 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html.

6. **Самыгин С.И.** Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2012 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	нет		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Проектор, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Основы психогенетики

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра медицинской биологии и генетики

Трудоемкость дисциплины 72 час. / 2 зач. ед.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 5 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Бебякова Н.А.

Автор-составитель:
Хромова А.В., к.м.н., доцент, доцент кафедры мед. биологии и генетики

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной:нейрофизиология, психофизиология, нарушения психического развития в детском возрасте, неврология, психиатрия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: клиническая психофизиология, психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: психодиагностический, консультативный и психотерапевтический

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Психогенетика – наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Психогенетика решает как теоретические, так и практические задачи. В теоретическом плане ее предметом является изучение роли наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В практической сфере психогенетика решает такие задачи психологии, как анализ факторов, формирующих индивидуальные особенности личности с целью индивидуализации обучения, профотбора, профилактики и коррекции.

Цель дисциплины – изучение роли наследственности и изменчивости в реализации психологических и психофизиологических признаков в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об основных понятиях и методах психогенетики, механизмах взаимодействия молекулярно-генетических детерминант и факторов окружающей среды в формировании психики и интеллекта человека, а также различных форм нарушенного поведения
2. формирование умения использовать клинико-генеалогический метод в практической деятельности

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций\формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	ИД -2 Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

деонтологическими нормами	

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от 24.07. 2015 г.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	7
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в психогенетику.	Сущность психогенетики. История развития психогенетики. Основные понятия психогенетики. Психогенетические исследования когнитивной сферы. Психогенетические исследования темперамента и личности.
2	Методы практической психогенетики.	Клинико-генеалогический метод. Молекулярно-генетический метод. Цитогенетический метод Биохимический метод
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	Психогенетика шизофрении. Психогенетика депрессивного расстройства.

		Психогенетическое исследование нарушенного поведения: преступность и алкоголизм.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психогенетику.	4		16				10	30
2	Методы психогенетики.	6		6				10	22
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	4		6				10	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в психогенетику.	Конспект, доклад	Письменный и устный опрос, тестирование
2	Методы психогенетики.	Конспект, доклад, решение ситуационных задач, составление родословной	Мультимедийная презентация, анализ родословной
3	Психогенетика различных форм нарушенного поведения.	Конспект, доклад, решение ситуационных задач	Мультимедийная презентация, тестирование

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка конспектов, тестов, решение задач, анализ родословной).

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Форма промежуточной аттестации – зачет в виде тестового контроля

Типовые вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Мандель Б.Р.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - 2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html.

2. **Цапов Е.Г.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Цапов. - Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова . -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2014. -472 с.- URL:

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебник/ И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, И. И. Полетаева ; ред.: И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаева. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -448 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704174.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрена

8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1242	163000, Архангельская область, г.Архангельск Троицкий проспект, дом 51, главный учебный корпус, 2 этаж	Комплект учебной мебели на 22 места, основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий ноутбук, проектор Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Учение о неврозах

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.) / 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор- составитель:
Парняков А.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина отнесена к вариативной части учебного плана/части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология личности, профессиональная этика, психиатрия.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: суицидология, спец практикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический/ диагностический/ организационно-управленческий/научно-исследовательский *(выбрать из представленного).*

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в психодиагностический сфере *(п.1.12. ФГОС)*

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о теоретических основах и базовых категориях современной неврозологии;

2.формирование умений использования клинико-психологических шкал оценки, вопросников и других оценочных инструментов состояния пациента с невротическими расстройствами;

3.формирование навыков клинико-психологического интервьюирования пациента для оценки динамики психического состояния в процессе психотерапии.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ПК-6. Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК 6.1. Формулирует особенности формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды; профессионально- этических стандартах деятельности лиц, работающих в области психологических услуг. ПК 6.2. Создает безопасные условия труда на основе профессионально-этических стандартов. ПК 6.3. Реализует методы, клинико-психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; способы формирования здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	7
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.	**Раздел 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.** Психоанализ З.Фрейда как базовая теория неврозогенеза. Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание. Тревога и паника, страх – основа большей части невротических расстройств. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний

2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	**Раздел 2. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний и современная неврозология. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.** Неврозы – группа пограничных психических заболеваний, характеризующихся не резковыраженными нарушениями психической деятельности в условиях не завершившихся психотравмирующих ситуаций. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10. Соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств – парциальность, сохранность интеллектуальной сферы, обратимость симптоматики, сохранность критики
3	Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.	**Раздел 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.** Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагополучного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство
4	Феноменолоргия обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз.	**Раздел 4. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных расстройств – невроз навязчивых состояния, истерический невроз.** Обсессия - наваждение, одержимость, влекующее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия сочетаются с навязчивыми страхами и сомнениями, повышенной раздражительностью, утомляемостью, бессонницей. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз) Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает

		вследствие травматического или стрессогенного переживания. Диссоциативная фуга – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора.
5	Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.	**Раздел 5. Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.** На фоне психосоциального стресса появление соматических жалоб при отсутствии морфологических изменений соответствующих органов и тканей (в отличие от психосоматических заболеваний при которых органическая патология выявляется). Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет. Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы – при этом расстройстве жалобы выглядят так, как будто они обусловлены поражением какко-то системы или органа, которые в основном или полностью находятся под влиянием вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка) Неврастения – **состояние, характеризующееся состоянием раздражительной слабости.** Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).
6	Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	**Раздел 6. Феноменология невротических синдромы (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.** Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский). Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении, истерического невроза, при травматических поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса. Обсессивный синдром – навязчивые явления могут встречаться не только при различных нервно-психических заболеваниях, но и у здоровых людей при переутомлении. Обсессии входят в клиническую картину шизофренического дебюта, МДП в депрессивной фазе, при энцефалитах, у больных с органическими заболеваниями головного мозга, при эпилепсии. Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. При шизофрении

		характерна динамика фобий, утрачивается аффективная окраска фобии. Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств. Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию. Синдром невротической депрессии встречается при различных формах неврозов и часто сочетается с другими невротическими симптомами. В клинической практике считается важным отграничить невротическую депрессию от амбулаторных, ларвированных форм. Невротическая депрессия отличается яркостью, динамизмом и изменчивостью
7	Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.	**Раздел 7. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.** Согласно психодинамическим взглядам на просхождение фобий последние олицетворяют собой защиту от тревоги, порожденной вытесненными импульсами. Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом». Понятие о психологической защите личности. Психическая травма как клинико-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт. Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями. Паническое расстройство – следствие биохимической аномалии в головном мозге. Паническая атака как сигнал тревоги, вызываемый биохимической дисфункцией (Лимбическая система, голубое пятно, серотонин может ингибировать действие норадреналина). Панические расстройства наблюдаются у пациентов, связанных прямыми родственными связями. Интерпретация своих ощущений в катастрофическом ключе.
8	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	**Раздел 8. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.** Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
9	Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний	**Раздел 9. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.** Негативная и позитивная диагностика неврозов. Динамика неврозов. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ТЕМА №1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.	1		-				3	4
ТЕМА №2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	1		-				3	4
ТЕМА №3	Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.	2		4				4	10
ТЕМА № 4	Феноменололгия обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств – невроз навязчивых состояний, истерический невроз.	2		4				2	8
ТЕМА № 5	Феноменология соматоформных и неврастенических расстройств.	4		8				8	20
ТЕМА № 6	Феноменология невротических синдромов (астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	2		4				4	10
ТЕМА № 7	Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы.	-		2				2	4
ТЕМА № 8	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	2		4				2	8
ТЕМА № 9	Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний	-		2				2	4
	Зачет								
	ИТОГО:	14		28				30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврозологии.	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, тест, проверка письменных работ
2	Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару Написание заключения по результатам исследования	собеседование, тест, проверка письменных работ
3	Феноменология невротических расстройств и состояний у детей, подростков и взрослых	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару Написание заключения по результатам исследования	собеседование, проверка письменных работ

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап -____Собеседование по вопросам ___

(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html.

2. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html.
2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. И. Барденштейн [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -96 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html
4. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	Учебный электронный курс: НЕВРОЗЫ Составитель: доцент Парняков А.В. Курс: 4 курс Клиническая психология Учение о неврозах (nsmu.ru)	веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр.	*перечень основного оборудования:*

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализированном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Детская патопсихология

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 324 (час.)/9(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2023 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. .

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: патопсихология, нейропсихология, психиатрия, введение в клиническую психологию, психофармакология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: экспертный, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными положениями патологии познавательных процессов, проблемами и задачами патологии познавательных процессов у детей и подростков, теоретическими и практическими достижениями в этой области знания, принципами построения патопсихологического исследования, спецификой методов патопсихологического исследования и показать возможность использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

Задача дисциплины – соединить профессиональное психологическое образование с медицинскими знаниями, формировать профессионально подготовленную и социально ответственную личность.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ПК-3. Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК 3.1. Выбирает методы психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы. ПК 3.2. Демонстрирует готовность к проведению психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы. ПК 3.3. Анализирует результаты экспертизы, формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

ПСК- 1. Способен проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК 1.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. ПСК 1.2. Применяет на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. ПСК 1.3. Проводит психопатологическую оценку состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	196,3	6,7
В том числе:		
Лекции (Л)	14	6
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	180	6,7
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	7
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	94	6,7
Контроль	33,7	6,7
Общая трудоемкость (час.)	324	6.7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в детскую патопсихологию. Принципы построения патопсихологического обследования детей.	Предмет, задачи детской патопсихологии и смежных дисциплин, сферы применения детской патопсихологии, методологические принципы детской патопсихологии. Понятия: «патопсихология» и «психопатология». Специфика патопсихологического обследования детей. Подбор экспериментальных методик. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста
2	Методы исследования нарушений психической деятельности у детей.	Особенности исследования психических процессов и состояний у детей различных возрастных групп (дошкольного, школьного возраста). Наблюдение, беседа, эксперимент. Основные методики для исследования психических процессов.
3	Дизонтогенез. Нарушения психического развития	Этиологические, биологические, социальные и психологические факторы дизонтогенеза. Понятие и виды дизонтогенеза. Задержка психического развития. Недоразвитие психических процессов, (олигофрения). Минимальная мозговая дисфункция, Межполушарная дисфункция, расстройства речи, эпилепсия и эписиндром, ранний детский аутизм, дефицит внимания, шизофрения.
4	Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.	Методы интегральной оценки личности ребенка, методы исследования структурных компонентов личности
5	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.	Акцентуации и психопатии. Неврозы. Начальные проявления психических заболеваний, нарушение влечений.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в детскую патопсихологию. Принципы построения патопсихологического обследования детей.	4		40				32	76

2	Методы исследования нарушений психической деятельности у детей.			40					40
3	Дизонтогенез. Нарушения психического развития	4		40				32	76
4	Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.	2		30					32
5	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.	4		30				30	64
	Всего	14		180				94	288

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Дизонтогенез. Нарушения психического развития	Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, обсуждение фильмов.	7
2	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.	Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач	4
Итого (час.)			11
Итого (% от аудиторных занятий)			26 %

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды самостоятельной работы**	**Формы контроля**
1	Введение в детскую патопсихологию. Принципы построения патопсихологического обследования детей.	Моделирование, составление программы обследования ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Письменная (проверка программы)
2	Дизонтогенез. Нарушения психического развития	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов, просмотр и подготовка к обсуждению фильмов.	Устная (доклад)
3	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.	Написание реферата	Защита реферата

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (ситуационные задачи)
- письменные (эссе).

Перечень тем эссе и ситуационные задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет,
Зачет проводится в форме устного собеседования.

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост. Н. Л. Белопольская. -Москва: Когито-Центр, 2010. -351 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html

8.2. Дополнительная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата/ Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2014. -367 с.
2. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии/ под ред. Б. Д. Карвасарского. -5-е изд., доп.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -890 с.: ил.
3.Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Изд-ко Казан.ун-та, 2015- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес»*

разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор. *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации.
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор. *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова
«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Арттерапия

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час) / 2 (зач.ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой

А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Миткевич В.А., к.м.н., доцент

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Арт-терапия» относится к дисциплинам по выбору блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: Адаптивный тренинг, Введение в профессию, Общий психологический практикум, Профессиональная этика, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса:

Целью преподавания арт-терапии является обучение теоретическим основам и практическим умениям в области арт-терапии**.**

Задачи курса:

- Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной арт-терапии, вкладе отечественных ученых в ее становление.
- Ознакомить студентов с теоретическими основами арт-терапии;
- Ознакомить с основными формами арт-терапевтической работы;
- Освоить механизм и особенности выполнения различных арт-терапевтических техник;
- Сформировать навыки самостоятельного подбора и применения арт-терапевтических техник;
- Научить применять полученные знания при психологическом консультировании, психодиагностике и на психотерапевтических занятиях с клиентами.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемой дисциплиной (модулем)

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выражает свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК 2.1. Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации
ПСК- 2. Способен использовать методы классических и современных направлений психотерапии	ПСК 2.2. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического

	вмешательства и адекватного выбора методов психотерапии

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г.

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Базовые техники арт-терапии**	Введение в арт-терапию. Основные понятия: креативность, удовольствие, аутентичность. Основные теории арт-терапии. Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Рисуночные техники.
2	**Сказкотерапия**	Введение в сказкотерапию. Классификация сказок. Основные направления сказкотерапии. Символика сказок. Диагностические и терапевтические возможности сказок. Образно-игровая групповая сказкотерапия.
3	**Музыкотерапия**	История музыкотерапии. Психофизиологические основы воздействия звука. Основные направления музыкотерапии и методы работы. Активная

		и пассивная музыкотерапия. Подбор музыкальных произведений.
4	**Цветотерапия**	Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Теории цвета. Символика цвета, его архетипическое и культуральное значение. Психотерапевтическая работа с цветами.
5	**Маскотерапия**	Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование, изготовление масок, работа с готовыми масками. Сочетание драматерапии и работы с масками. Психотерапевтическая работа с куклами. Теневой театр.
6	**Работа с глиной и пластическими материалами**	Технологии, специфика и приемы работы с глиной. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии. Глина как доступ к энергетическим и креативным ресурсам. Выражение при помощи глины различных качеств личности. Особенности индивидуальной и групповой работы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	**Базовые техники арт-терапии**	4		0				10	14
2	**Сказкотерапия**	2		12				4	18
3	**Музыкотерапия**	2		4				4	10
4	**Цветотерапия**	2		4				4	10
5	**Маскотерапия**	2		4				4	10
6	**Работа с глиной и пластическими материалами**	2		4				4	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	**Базовые техники арт-терапии**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов, проверка рефератов
2	**Сказкотерапия**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов,

			проверка рефератов
3	**Музыкотерапия**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов, проверка рефератов
4	**Цветотерапия**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов, проверка рефератов
5	**Маскотерапия**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов, проверка рефератов
6	**Работа с глиной и пластическими материалами**	Реферат, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	доклад, коллоквиум, защита проектов, проверка рефератов

Работа в системе MOODL не предусмотрена.

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем рефератов, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения зачета:

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Копытин А.И.** Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. И. Копытин. -Москва: Когито-Центр, 2015 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html.

2. **Павлов И.С.** Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. С. Павлов. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПЕР СЭ, 2017. -608 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

8.2. Дополнительная литература

1. **Вальдес Одриосола М.С.** Интуиция, творчество и арттерапия [Электронный ресурс]/ М. С. Вальдес Одриосола. -2-е изд.: Институт общегуманитарных

исследований, 2016. -98 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938179.html.
2. **Колягина В.Г.** Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ В. Г. Колягина. -Москва: Прометей, 2016. -164 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html.

3. **Пространство отношений. Гуманитарные** аспекты психотерапии [Электронный ресурс] : сборник статей / ред. О. В. Немирский: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -258 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938704.html.
4. **Сакович Н.А.** Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

**В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.*

8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint

9 . Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
135 813 59 1362 1371 2128	учебные аудитории для проведения клинических практических занятий	СГМУ, главный корпус, пр.Троицкий, 51, 3 этаж	30-50 посадочных мест Мультимедийный проектор
1349	Тренинговый зал		16 посадочных мест

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Клиническая психофизиология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра нормальной физиологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 3 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Г.Н. Кострова

Авторы-составители: Зашихина Виктория Викторовна к.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.
Дисциплина «Клинической психофизиология» отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.09

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: математика, антропология, история психологии, функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: неврология, нейропсихология, психосоматика, психиатрия.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины клинической психофизиология - при подготовке клинического психолога для осуществления практической деятельности в педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской сфере сформировать у студентов системные знания об особенностях психофизиологических механизмов при психосоматической патологии, стрессе, психофизиологических методах исследований в клинической практике;

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об изменениях психофизиологических механизмов, лежащих в основе психосоматических и эндокринных перестроек;

формирование знаний о психофизиологических методах исследований в клинической практике;

2. формирование умения, дать общую оценку результатов психофизиологических исследований в норме и при изменении функционального состояния;

3. формирование навыков анализа психофизиологических механизмов, лежащих в основе изменений функционального состояния, психосоматических и эндокринных нарушений;

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода
	УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа

	УК-1.3. Разрабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Перечень профессиональных компетенций определен с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр VIII**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	72

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	2	3
1	Психофизиологические методы исследования в клинике	Клиническая психофизиология — междисциплинарная область знаний о физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при

		психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях. Метод электрокардиографии. Вариабельность ритма сердца. Полиграф. Метод ЭЭГ. Практическое применение ЭЭГ. Использование ЭЭГ для диагностики функционального состояния, утомления и различных фаз сна. Функциональная томография головного мозга. Стереотаксис. Психофизиология сна. ЭЭГ стадии сна. Механизмы сна. Патологические виды сна. Инсомнии. Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ. Реоэнцефалография. Региональная реоэнцефалография. Применение реоэнцефалографии.
2	Психофизиологические механизмы регуляции при психосоматической патологии.	Стрессоры. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Психофизиологические механизмы реагирования в стрессовых ситуациях. Психофизиологическая диагностика стресса. Психофизиологические аспекты нарушений функций щитовидной железы, поджелудочной железы, мужских и женских половых желёз, эпифиза. Психофизиологические аспекты ожирения. Психофизиологические основы психосоматических заболеваний, неврозов, психологии телесности и телесно-ориентированной психотерапии.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психофизиологические методы исследования в клинике	6		12				15	33
2	Психофизиологические механизмы регуляции при психосоматической патологии.	8		16				15	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психофизиологические методы исследования в клинике	Чтение основной и дополнительной литературы. Составление схем, решение	Проверка выполненных заданий.

	1. Введение в клиническую психофизиологию. Электрокардиография. Электроокулография, электроретинография и реография в клинической психофизиологии 2. Электроэнцефалография. Вызванные потенциалы 3. Клиническая психофизиология сна. Инсомнии. Электромиография	ситуационных задач, составление плана ответа на вопрос Подготовка к тесту	Тест
2	Психофизиологические механизмы изменения психической деятельности при психосоматической патологии 4. Психофизиология стресса. Методы исследования при стрессовых состояниях 5. Психофизиологические аспекты эндокринных нарушений 6. Психофизиологические аспекты психосоматических заболеваний	Чтение основной и дополнительной литературы. Составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана ответа на вопрос Подготовка к тесту	Проверка выполненных заданий. Тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование
- письменные: проверка тестов, конспектов, заданий по самостоятельной работе

Перечень вопросов, тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачета)

компьютерное тестирование по дисциплине;

Перечень вопросов зачету и тесту приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html

2. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2010. - 463 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ. - Москва : БИНОМ, 2014 - .
Ч.1. - 552 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323524.html (
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/KP-2016-01.html
3. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла "бодрствование-сон" [Электронный ресурс] / В. М. Ковальзон. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 239 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323548.html
4. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Москва : Академия, 2013. – 383с
5. Физиология человека [Электронный ресурс] : атлас динамических схем / К. В. Судаков [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432341.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	*Moodle*	Клиническая психофизиология, автор-доцент, к.м.н. Цыганок Т.В. Зашихина В.В.., URL адрес - https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1801	*смешанное обучение +ЭК*

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1441	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 4 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 26 мест. *наборы демонстрационного оборудования:* Мультимедиапроектор, компьютер *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. Ростомер SECA, Измеритель артериального давления, Пульсотахограф SANITAS, Шагомер электронный OMRON, Пикфлоуметр OMRON, Спирометры, Фонендоскопы

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана /части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив *(выбрать из представленного)*.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: правоведение, общая психология, общий психологический практикум, расстройства личности, психологияразвития и возрастная психология

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психология отклоняющегося поведения.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский *(выбрать из представленного)*.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с вопросами девиантного поведения подростков, путей его профилактики и коррекции.

(*п.1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития
2. формирование умений диагностики отклонений в поведении подростков
3. формирование навыков оказания психокоррекционной помощи.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения.
	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических

	феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК 2.1. Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Перечень профессиональных компетенций определен с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г

4. Объем дисциплины (модуля)и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Поведенческая норма и девиантное поведение подростков	Поведенческая норма, патология, девиация. Типы, формы и структура девиантного поведения подростков.

2	Критерии оценки нормативности поведения	Психология гармоничного и нормативного поведения. Этнокультурные, гендерные, возрастные
3	Методы изучения девиантного поведения у подростков.	Изучение отклоняющегося поведения у подростков. Психодиагностические методы оценки девиантного поведения.
4	Коррекция девиантного поведения	Коррекция девиантного поведения у подростков. Система социального контроля. Задачи психокоррекции, психотерапии девиаций поведения у подростков. Коррекция личности девианта: этапы, принципы, задачи. Тренинг в коррекции отклонений в поведении

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Поведенческая норма и девиантное поведение подростков	2						7	9
2	Критерии оценки нормативности поведения	2						7	9
3	Методы изучения девиантного поведения у подростков.	6		14				9	29
4	Коррекция девиантного поведения	4		14				7	25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Поведенческая норма и девиантное поведение подростков	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
2	Критерии оценки нормативности поведения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
3	Методы изучения девиантного поведения у подростков.	обзор диагностических методик, обследование ребенка, формирование базы психодиагностических методик	собеседование предоставление результатов
4	Коррекция девиантного поведения	обзор программ профилактики и коррекции, подбор методик для тренинга	собеседование

			предоставление результатов обследования

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (предоставление результатов обследования, проверка тестов, решение задач)

Примерный перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8.Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Липунова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2021. -377 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765264711021.html
2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина. -Москва: Прометей, 2016- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Петрова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -208 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. А. Рождественская. -Москва: БИНОМ, 2016. -216 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html
5. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ф. Секач. -Москва: Академический Проект, 2020. -192 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

8.2. Дополнительная литература

1. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html
2. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Издательство Казанского университета, 2015- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html

3. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/
4. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2020. -98 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765237221.html
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] : монография/ Л. Б. Шнейдер. -3-е изд.. -Москва: Академический Проект, 2020. -336 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	 http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного

курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализированном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномального поведения и развития в дошкольном возрасте

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «15» мая 2024 г
Зав. кафедрой А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана /части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив *(выбрать из представленного)*.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, педагогика

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: нет Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/организационно-управленческий/научно-исследовательский *(выбрать из представленного)*.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с диагностикой нарушений развития и поведения у детей дошкольного возраста (*п.1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

11. формирование знаний о диагностике отклонений в развитии личности ребенка
12. формирование умений диагностики отклонений в развитии и поведении ребенка
13. формирование навыков оценки результатов, полученных с помощью психодиагностических методов.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ПК-1. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 1.1. Формулирует особенности психодиагностического исследования, психодиагностических методов, последовательность их применения.
	ПК 1.2. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	ПК 1.3. Осуществляет проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование населения и неврачебную психотерапию в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК 2.1. Формулирует основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Перечень профессиональных компетенций определен с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г

4. Объем дисциплины (модуля)и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психодиагностика ребенка	Истоки психологической диагностики ребенка в России и зарубежом. Современное состояние отечественной психодиагностики. Тенденции развития современной психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования.
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений. Методы психодиагностики нарушений у детей. Психодиагностика эмоционально-личностных расстройств. Классификация методов исследования личности

3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Психодиагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Методы психологического обследования детей дошкольного возраста.
4	Применение проективных методик психологической диагностики	Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков Методика «Несуществующее животное». Методика «Автопортрет». Тест «Кинетический рисунок семьи». Тест «Дом-дерево-человек». Тест руки (Е.Вагнер). Цветовой тест М. Люшера. Детский тест тревожности. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест отношений. Методика Рене-Жиля и др.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика ребенка	2						7	9
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	2						7	9
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	6		14				9	29
4	Применение проективных методик психологической диагностики	4		14				7	25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля

1	Психодиагностика ребенка	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
2	Психодиагностические методы: теоретические основы и практическое значение	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
4	Применение проективных методик психологической диагностики	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля
- устные (собеседование)
- письменные (заключения по результатам обследования)

Примерный перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8.Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. Н. Белкина. -Москва: Академический Проект, 2020. -256 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126919.html

2. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2020. -342 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765231591.html
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Т. Г. Неретина. -4-е изд., стереотип.. -Москва: Флинта, 2019. -376 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976501270.html
4. Попова Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Р. Попова: Издательство Казанского университета, 2015- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html
5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие с практикумом для вузов/ О. В. Елецкая [и др.] ; ред. О. В. Елецкая. -Москва: ВЛАДОС, 2020. -575 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001361299.html

8.2. Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебно- метод. пособие/ Е. Ф. Архипова. -Москва: В.Секачев, 2019. -182 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104695.html
2. Кляйн М. Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. -2-е изд.. -Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с.- URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2019. -310 с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519459.html
4. Поляков Е.А. Психология развития детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. А. Поляков. -Москва: Академический Проект, 2020. -191с.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		

База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

**В столбце «Наименование ресурса» указать конкретное название ресурса - сайта/портала/цифровой коллекции/библиотеки/профессиональные базы данных/справочные системы (Гарант, Консультант и др.) и т.д, в столбце «URL адрес» разместить ссылку на ресурс, в столбце «Аннотация ресурса» указать содержание ресурса.*

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномального поведения и развития в дошкольном возрасте https://edu.nsmu.ru	смешанное обучение

В столбце «Площадка ЭО и ДОТ» указать наименование платформы обучения (Moodle, Медунет, Обрнет, конкретная платформа МООК), в столбце «Наименование электронного курса, авторы, URL адрес» разместить ссылку на ресурс, точное наименование курса, в столбце «Модель реализации электронного курса» указать информацию о реализуемой модели - веб-поддержка, смешанное обучение +ЭК, смешанное обучение ЭК+, исключительно он-лайн обучение.

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

операционная система - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет -** MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий

**В столбце «Наименование учебного кабинета» указать наименование учебного кабинета (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), в столбце «Месторасположение учебного кабинета» указать адрес, номер помещения, в столбце «Перечень основного оборудования учебного кабинета» представить информацию о количестве посадочных мест, офисном оборудовании, специализированном оборудовании, используемом в учебном процессе по дисциплине и размещенном в данном помещении.*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры

О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Методика преподавания психологии в высшей школе

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации Зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от «20» мая 2024 г
Зав. кафедрой Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:
Гайкина М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности в вузе психологических дисциплин; воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развитие профессионально-важных качеств личности преподавателя (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи:

1. сформировать систему знаний по обучению психологии в вузе: о подготовке и чтении лекций, разработке семинаров, практикумов;

2. сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности; о характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения психологических дисциплин;

3. обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности;

4. раскрыть особенности использования активных методов в преподавании психологии для обозначения смыслополагающей деятельности психолога и обучения сотрудничеству с другими.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС + по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: педагогика, педагогическая психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: специальная психология и коррекционно – развивающее обучение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	**Индикатор достижения компетенции**
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК 8.1. Синтезирует и систематизирует новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики для эффективного осуществления педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям
	ОПК 8.3. Анализирует образовательные потребности представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	8
В том числе:		
Лекции (Л)	14	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	8
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психология организации обучения в вузе	Тема 1. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования. Психолого-педагогические особенности организация обучения взрослых. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Тема 2. Теория обучения и преподавание в вузе. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ; практика студентов по психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии; словесные методы; наглядные методы; практические методы; дистанционное обучение. Организация проверки и оценивания при обучении психологии; виды и формы проверки знаний при обучении
2	Методические особенности организации занятий по психологии в вузе	Тема 3. Организация учебных занятий по психологии в высших учебных заведениях; лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Методика организации и управления дискуссией. Тема 4. Содержание образования. Государственный стандарт. Учебные программы. Тема 5. Управление самостоятельной работой студентов**.** Особенности организации работы с литературой. Самостоятельная работа студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

3	Психология деятельности преподавателя психологии в высшей школе	Тема 6. Подготовка преподавателей психологии; функции преподавателя психологии и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Тема 7. Преподаватель в педагогическом общении. Мотивы общения. Мотивы педагогического общения. Позиции, роли в общении. Формальный аспект педагогического общения. Уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, игровой и деловой). Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Индивидуальные особенности педагогического общения. Стратегии педагогического общения. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология организации обучения в вузе	4	6				10	20
2	Методические особенности организации занятий по психологии в вузе	6	10				10	26
3	Психология деятельности преподавателя психологии в высшей школе	4	12				10	26

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Психология организации обучения в вузе	Дискуссия "Что нужно студентам в вузе: психология как учебная дисциплина, научная психология. Их особенности".	2
2	Методические особенности организации занятий по психологии в вузе	Деловая игра: проведение учебного занятия по психологии (по выбору студентов).	2
3	Психология деятельности преподавателя психологии в высшей школе	Семинар "Педагогическое общение", разбор ситуаций педагогического общения	3
Итого (час.)			7
Итого (% от аудиторных занятий)			25%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психология организации	Работа с литературой по теме	Доклад

	обучения в вузе	"Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов"	
2	Методические особенности организации занятий по психологии в вузе	Разработка и проведение учебного мероприятия по выбору студента	конспект
3	Психология деятельности преподавателя психологии в высшей школе	Подготовка теста по особенностям педагогического взаимодействия в вузе	тест

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля
- устные (доклад, устный опрос)
- письменные (ситуационная задача).

Перечень тем докладов, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации - зачет
Этапы проведения зачета
1. Этап - собеседование
2. Этап - тестирование
Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины
9.1 Основная литература
1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Я. Ляудис. -5-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -192 с.
2. **Стоюхина Н.Ю.** Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Ю. Стоюхина. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -182 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html

9.2 Дополнительная литература
1. **Карандашев В. Н.** Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Н. Карандашев. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -249 с.
2. **Маракушина И.Г.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Маракушина. -Архангельск: ИД САФУ, 2014. -286 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html
3. **Петренко С.С.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник/ С. С. Петренко. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html
4. **Фоминова А.Н.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -320 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	**Электронный адрес**	**Условия доступа**
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.		Доступ активируется через регистрацию на любом

Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
База данных «Scorpus»	https://www.scopus.com/	В рамках национальной подписки (частичный доступ)
Информационные справочные системы		
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый ресурс. Доступны клинические рекомендации (протоколы лечения)
ФГИС «Официальный интернет-портал правовой информации»	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система - MS Windows Vista Starter,MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; д**ругое ПО -** 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. *наборы демонстрационного оборудования*: колонки, ноутбук, проектор *перечень учебно-наглядных пособий:* презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	*перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. *наборы демонстрационного оборудования:* проектор, ноутбук. *перечень учебно-наглядных пособий:* Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.